



ЗАЕДНО: Сценарии за деца на възраст 7–10

ГОДИНИ

„Успокояващи мисли“ по книгата „Be Brave Pinku“

от У. Млодницка и А. Валигора, от Universal Reading Foundation

Възрастова група: 7-10 години

Продължителност: 2 x 45 минути

Форми на работа: индивидуална, групова

Основна цел:

- Развиване на емоционалната устойчивост на учениците чрез детската литература
- Повишаване на самочувствието и осъзнаването на личните нужди

Конкретни цели:

- развиване на социални умения
- подобряване на взаимоотношенията между връстниците
- показване на начини за преодоляване на страховете и слабостите
- формиране на индивидуална идентичност и чувство за принадлежност към група

Методи на преподаване:

- решаване на проблеми
- насочено обучение
- методи за активиране
- обучение чрез задачи

Материали:

- 5 мисловни карти с въпроси, свързани с връстници (или илюстрирани сценарии – могат да бъдат модифицирани)
- сензорни пера, релаксираща музика за деца
- триъгълна карта: „Ти си специален“
- 2 листа А3 със заглавия: „Притеснителни мисли / Успокояващи мисли“
- по избор: копие на *Be Brave, Pinku* от У. Млодницка и А. Валигора



ПЛАН НА УРОКА:

1. УВОД

Учениците седат в кръг на килима.

Учителят води дискусия за различни емоции.

Запознайте учениците с понятието „СМЕЛОСТ“ и ги насърчете да обръщат внимание на различните емоции, които се проявяват във важни ситуации.

2. ЗАГРЯВАНЕ НА УСТАТА И ЕЗИКА - „ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА СТРЕСА“

С помощта на сензорни пера всеки ученик си припомня ситуация, която е предизвикала силни емоции. Те използват перото, за да „издихат“ стреса и страха от ръката си.

Повторете 3 пъти.

Допълнителна дейност:

Създайте забавно „антистресово заклинание“, използвайки звуци (напр. ш, ч, дж).

Учителят може да напише звуците на дъската и да ги използва за групова дейност по четене.

3. ПРИТЕСНИТЕЛНИ МИСЛИ (тъга, страх, трудни моменти)

Учителят запознава учениците с понятието „притеснителни мисли“ – мисли, които се появяват неочаквано и ни разстройват в училище или у дома.

Позовете се на книгата или на други герои. Например: Пинку се чувстваше притеснен и тъжен. Важно съобщение:

Когато се появят тези мисли, не сме сами – можем да поговорим с приятел. Учителят изготвя мисловна карта заедно с учениците.

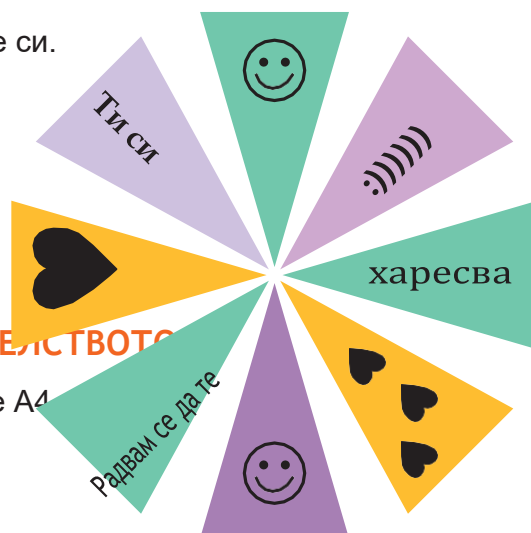
Заклучение:

За да си възвърнете контрола, говорете с приятел или с някой, на когото имате доверие.

4. УСПОКОЯВАЩИ МИСЛИ (спокойствие, равновесие, контрол, пауза, дишане)

Учениците продължават да работят на чиновете си.

Учителят ги насърчава да измислят начини да превърнат притеснителните мисли в успокояващи — думи, които могат да подкрепят приятел и да прогонят негативните мисли.



5. ПРИЯТЕЛСКИ МИКС - „ПИЦА НА ПРИЯТЕЛСТВОТО“

Учениците получават цветни триъгълни листове А4

Заедно те създават „пица на приятелството“, използвайки рисунки, мили думи и жестове.

Основна идея: Добрите думи имат сила.



6. Подвижна игра - „РЕЦЕПТА ЗА СМЕЛОСТ“

Учениците застават в кръг.

Учителят нашепва на всеки ученик по една роля: или „Успокояваща мисъл“, или „Притеснителна мисъл“. Учениците се разхождат из стаята и задават въпроси един на друг:

„Успокояваща мисъл ли си или притеснителна мисъл?“ Те

отговарят само с жестове:

прегръдка = успокояваща

мисъл тъжно личице =

притеснителна мисъл

Тази игра е много увлекателна и емоционална.

7. „ИСКАМ ПРИЯТЕЛ“ - Творческа дейност

Учениците създават произведения на изкуството, посветени на приятелството.

Те включват символ или дума, която би могла да помогне на техния „въображаем приятел“, когато се появят притеснителни мисли.

Важно:

Всеки ученик представя работата си пред класа.

Учителят отбелязва дори и най-малките положителни моменти. Аплодисментите и похвалите спомагат за изграждането на увереност и самочувствие.

8. Видеозапис

Използвайте технологиите, за да подсилите посланието на книгата.

Учениците записват кратко видео, в което четат на глас заглавията на главите или ключови фрази. Те могат да работят самостоятелно или по двойки.

Това се превръща в значим спомен и им помага да запомнят посланието.

9. „МАСА НА МИРА“ - УПРАЖНЕНИЕ С МИСЛОВНИ КАРТИ

Учениците работят по двойки.

Те отговарят на кратки въпроси или обсъждат конфликтни ситуации, представени на мисловните карти. Тяхната задача:

Намерете едно решение, което да е подходящо за всички.

10. ЗАКРИВАНЕ

Обобщете урока и благодарете на учениците за участието и усилията им. Тази стъпка е много важна – тя изгражда увереност и чувство за постижение.